

Mosedeskolens

Princip

Princip for samarbejdet mellem skole og hjem

Vedtaget 28.februar 2022



Formål

Formålet med dette princip er at sætte generelle retningslinjer for skole-hjemsamarbejdet og komme med god vejledning på området. Forskning viser nemlig, at et godt socialt miljø i den enkelte klasse er meget vigtigt for indlæring, og at det enkelte barns trivsel hænger nøje sammen med den faglighed, som barnet opnår gennem hele sit skoleforløb.

Forældres deltagelse i barnets læring og trivsel skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling. Man bør som forældre være bevidst om, at ens eget engagement er vigtigt for barnets læring og trivsel, og at man i den sammenhæng er en central rollemodel. En nedprioritering af skolen kan medføre, at barnet får samme ide og reducerer sin indsats, med et forringet udbytte og faglighed til følge.

Sociale og faglige arrangementer på skolen giver ikke alene forældre mulighed for et godt indblik i barnets hverdag på skolen, men det fremmer også fællesskab, forståelse og integration i klassen, og det modvirker konflikter, uro og mobning. Det bør være et mål og i alles interesse, at så mange fra klassen som muligt deltager i fællesarrangementerne.

Ansaret for at skole-hjemsamarbejdet fungerer, er imidlertid ikke kun forældrenes, men også skolens, lærernes og i høj grad klasselærers. For at kridte banen op listes efterfølgende en generel betragtning for fordeling af ansvar i. f.t. at opnå et fælles mål, om et effektivt og velfungerende skole-hjemsamarbejde.

Skolens ansvar

Det er skolens ansvar at give forældre til nye børn en introduktion, der dels oplyser dem om den hverdag der venter barnet, men også om de muligheder der er for at få information og støtte til skole-hjemsamarbejdet.

Skolen skal arbejde for, at forældrene løbende er orienteret evt. via Aula, nyhedsbreve og skolens hjemmeside, om hvad der foregår på skolen af bredere karakter end den enkelte klasse, som f.eks. emneuger, events (musical), ferieperioder og skolebestyrelsens arbejde.

Skolen skal arbejde for, at forældrene i det omfang det er muligt, er orienteret om lærerfordeling, timebytninger/skemaændringer og længerevarende vikardækninger.

Skolen skal arbejde for, at forældrene er bevidste om, at deres involvering i deres barns skolegang er afgørende for barnets læring og trivsel.

Skolen skal arbejde for, at børn med særlige behov bliver tilgodeset i forhold til deres muligheder for inklusion.

Skolen skal arbejde for, at en gruppe af forældre i hver klasse påtager sig rollen som kontaktpersoner (kontaktforældre, klasseråd, festudvalg e.l.).

Skolen behandler bekymringer og evt. utilfredshed fra forældre så hurtigt som mulighed med henblik på en tilfredsstillende løsning for alle parter.

Klasselærerens ansvar:

Klasselæreren sætter rammerne for det nære samarbejde i den enkelte klasse.

Klasselæreren sætter rammerne for brug af Aula både i forhold til forældrene og i forhold til de øvrige lærere i klassen.

Klasselæreren arrangerer skole-hjemsamtaler. På årgange hvor der afholdes to skolehjem samtaler, bør de ligge i hver sit halvår. På årgange hvor der kun afholdes en skole-hjem samtale bør denne holdes inden vinterferien. Se i øvrigt princip for "Underretning til hjemmet om elevens udbytte af undervisningen".

Sociale og faglige arrangementer i klassen koordineres efter behov med forældre, kontaktførelse og/eller festudvalg.

Klasselæreren tilstræber at kommunikere tydeligt og rettidigt til forældrene. Det er kutyme at skolens ansatte svarer så hurtigt som muligt på henvendelser fra forældrene - som hovedregel indenfor 2 arbejdsdage.

Klasselæreren informerer så hurtigt som muligt en elevs forældre, hvis der opstår faglige eller trivselsmæssige problemer.

Forældrenes ansvar:

Forældrene støtter i videst muligt omfang deres barns læring såvel i skolen som i hjemmet, f.eks. gennem lektiehjælp og højtlesning.

Det er forældrenes ansvar, at deres barn møder til tiden og er undervisningsparat. At være undervisningsparat vil sige, at barnet er frisk og veludhvilet, at der er sørget for sund mad i løbet af dagen, at skoletaske og penalhus er i orden og pakket, at lektierne er lavet, og at barnet medbringer fuldt opladet iPad, og de bøger og hæfter der skal bruges den pågældende dag.

Forældrene bør signalere, at skolen er vigtig, og at skolens ordensregler skal respekteres.

Det er forældrenes ansvar, at barnet er klar over almindelige normer for god opførsel og pænt sprog.

Forældrene bør tilstræbe at deltage i de faglige og sociale arrangementer på skolen.

Forældrene bør arbejde for et stærkt forældre fællesskab i klassen og gøre en særlig indsats for også at inddrage mindre ressourcestærke forældre, og forældre der er udfordret på sproget og/eller med manglende indsigt i danske folkeskoletraditioner.

Forældrene bør tilstræbe, at ferie så vidt muligt holdes i skolens ferie, og at børnenes fritidsinteresser (og evt. arbejde) planlægges, så skolen ikke forsømmes.

Det er forældrenes ansvar, at der udpeges en eller flere kontaktførelse, der kan være de øvriges samlingspunkt og talerør for dialog med skolen og klasselæreren.

Det er forældrenes ansvar at holde sig orienteret om indholdet på Aula, herunder især lektier, meddelelser fra lærerne og aktiviteter der kræver særlige forholdsregler som f.eks. en turmadpakke.

Se i øvrigt princip vedrørende kontaktførelse.

Mosedeskolens principper er vedtaget af skolebestyrelsen