



Kontaktforældremøde 12. maj 2026.

Mosedeskolen

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| 1. Formandens beretning 2025/2026 | (10. min) |
| 2. Skoleudviklingssamtalen | (10. min) |
| a. Inklusion | |
| b. Naturfag | |
| c. Elevmedbestemmelse | |
| 3. Principper | (30. min) |
| a. Drøftelse og tanker | |
| 4. Kommunikation | |
| a. Case arbejde og opsamling | (40. min) |

****** NOTER FRA MØDET (referat):**

Henrik (formand) aflagde årsberetning, hvor han fortalte om den positive udvikling i skolens rammevilkår og om bestyrelsens arbejde med principper de seneste skoleår. Beretningen bliver lagt på Aula.

Ian fortalte om de tre prioriterede emner fra skolens årlige udviklingssamtale, hvor skolens ledelse og skolebestyrelsen drøfter skolens udviklingsområder med Center for Dagtilbud og Skoler.

Derefter blev det lagt op til drøftelse af sundhedsprincippet, som blev indført ved starten af skoleåret. Her gav de fremmødte kontaktforældre mange gode input. Der var bred opbakning til at fastholde indsatsen for at gøre skoledagen sundere og mange gode forslag til, hvordan der kan sættes ind. Alle var enige om, at det er en fælles opgave for forældre, bestyrelse, ledelse, medarbejdere og elever, hvis det skal lykkes at ændre kulturen på skolen.

Den sidste del af mødet handlede om kommunikationen på skolen, hvor der var fokus på, hvordan kommunikationen bør foregå, når der sker ting i klasserne, som der er behov for at drøfte og håndtere. Der var formuleret nogle cases, som der blev arbejdet med i mindre grupper, hvor der indgik repræsentanter fra skolebestyrelsen, som samler op på drøftelser til behandling på et kommende bestyrelsesmøde. Afslutningsvist blev der rundet af i plenum.

Det var et godt møde, hvor alle bød ind med konstruktive perspektiver og forslag til, hvordan der kan arbejdes videre med de emner, der blev drøftet.

Nedenfor følger en række af de kommentarer, input og forslag, der kom frem i drøftelserne.

Principper – drøftelse og tanker (referat fra mødet):

Sundhedsprincippet

1. Implementering og kultur

- Hvorfor er det sværere at gennemføre sundhedsprincip end mobil?
- På sundhed kan der være flere aspekter at tage højde for, som gør det mere vanskeligt end mobilpolitik. Kost er forskelligt for hver familie.
- Vi skal være tålmodige. Nuværende princip har kørt et år og det tager tid.
- Nuværende sundhedspolitik har haft effekt, men det er blandet på skolen, hvordan det har taget effekt. Sukker fylder fortsat meget i hverdagen.
- Det har gjort det svært, at der ikke er konsekvens i alle klasser.
- Det er svært i de store klasser → holdningsændring og kultur skal skabes i de små klasser.
- Sætte ind, hvor der ikke er opbygget en kultur endnu – fx i de små klasser. Lav aftale om, hvordan vi gør til fødselsdage. Få en rutine, som der kan bygges videre på.
- Det kan være vanskeligt med madpakken → den bør komme til allersidst. Hver familie har sin egen holdning til, hvad der er sundt. Begynd derfor med noget, som er ”skolestyret”.
- Opbakning til at arbejde med anbefaling til en sundere hverdag på skolen – ros til at der er en holdning til det på skolen

2. Kommunikation og alignment (lærere, SFO, forældre)

- Nogle lærere virker ikke til at have været fuldt informeret omkring sundhedsprincippet, og der er ikke alignment med SFO.
- Kræver kommunikation med SFO, så der er en ensartet holdning.
- Skal have lærerne med i processen. Har oplevet at lærerne ikke ville være en del af det. De skal ikke være ’madpakkepoliti’, men der er behov for opbakning og hjælp med rammesætning.
- Det handler om samarbejde – også på tværs af årgange.

- Dertil er der også en forældrevinkel. Afgørende at forældrene større op. Kontaktforældrene har en vigtig rolle.

3. Undervisning, oplysning og aktiviteter

- Kunne kost/sundhed/sukker være en emneuge?
- Få skabt en kultur i klassen om, hvad sundhed er, ved at drøfte sund mad (bl.a. i madkundskab).
- Undervise i, hvad sukker gør for kroppen.
- Sundhed er ikke kun kost. Lave nogle voksenstyrede aktiviteter i frikvarterne, så børnene kommer i bevægelse og ikke bare sidder på bænke.
- Forbud er nok ikke vejen (møder modstand). God idé med oplysning, måske gradvis information. Idégenerering til, hvordan man laver en sund madpakke.
- Belønning behøver ikke at være noget usundt. Forslag om idégenerering og sparring, dele erfaringer mellem lærere om sunde alternativer.
- Inddrage sundhedsplejersken.
- Arbejde med sund madpakke i undervisningen. Lære eleverne selv at være med til at lave den sunde madpakke. Emneuge i uge 40 – så er det hele klassen på én gang, der gør noget (kan være svært at være en af de få, der gør noget).
- Lave regnskab i klassen over, hvornår der er kage, så omfanget bliver åbenlyst. Forventer en positiv effekt, de ser at der er meget og vi må drosle ned.
- Genindføre mælkeordning, hvorfor blev den afskaffet? Årsagen var, at lønsum til medarbejder, som håndterede mælken, blev fjernet og dermed blev mælkeordningen fjernet.
- Husk udluftning i klasser → sundt indeklima for at kunne trives.

Kommunikation på skolen (input til formulering af princip)

Der blev arbejdet med fire cases, som beskrev forskellige hændelser og stillede spørgsmål til, hvordan kommunikationen mellem skole og hjem – og forældrene imellem – bedst kan håndteres i de givne situationer.

De fire cases handlede om:

1. Konflikter mellem elever i løbet af skoledagen
2. Rygter og mistillid i forældregruppen

3. Uro i drengegruppen på 4. klassetrin
4. Truende og voldsom adfærd i klassen

******* NOTER FRA MØDET (referat):**

CASE 1 – gruppearbejde - feedback:

- Handler om at der helt fra start (0. klasse) er alignment på forventningsafstemning, hvad kommunikeres der om, og hvordan kommunikeres der
- Hvordan man kommunikerer som forældre
- Synlighed og tydelighed som kontaktførelse – jo før desto bedre
- Lave regler for klassen – få ”kridtet noget op” – helt klart et kontaktførelsesansvar

CASE 2 – gruppearbejde – feedback:

- Starte ved første forældremøde, hvor der laves en rammesætning for hvad der ”lærmer”
- Meget sjældent der bliver rakt ud til kontaktførelse. Ofte vil forældre der er midt i en konflikt have behov for at tale med kontaktførelse. Der ligger en opgave her i at fortælle hvornår og hvordan man bruger klassens kontaktførelse. Det må være kontaktførelsens rolle at give det budskab videre
- Det er super gode cases, som kontaktførelsen kan bruge i klasserne
- Godt med fysiske møder (kun forældrene). På den måde føler læreren sig heller ikke overfuset af en hel gruppe forældre. Skrift kan hurtigt give anledning til misforståelser
- Hele klassen skal inviteres, ikke kun de involverede
- Holder fysisk møde (planlagt af kontaktførelsen), laver referat og kontaktførelse taler derefter med lærerne/læreren
- Kontaktførelse skal være objektive/konstruktive

CASE 3 – gruppearbejde – feedback:

- I en situation hvor der er brugt klassens tid på det (reference til casen), så synes gruppen også der skal informeres til forældre. Eks. Vi har helt generelt drøftet XX i klassen ...
- Der er skrevet i en fælles tråd (reference til casen): skal her sørge for at det er uden kommentarer. Følges op med et møde (fysisk eller teams)
- Der er ikke behov for at vide, hvem der har gjort hvad, men behov for info om, hvad der er sket.
- Der bliver ofte kommunikeret om det der ”ikke” er sagt og derfor vigtigt at få kommunikeret.

- Kontaktforældrene er vigtige og kan fungere som en ”tragt”, så det bliver essensen, der formidles videre.

Erfaring fra virkelig case i en klasse

- En klasse i udskolingen havde konflikt i drengegruppen. Der blev holdt et fysisk møde, hvor både de involverede drenge, deres forældre og lærer mødtes. Det blev enormt konstruktivt og en god oplevelse for alle. Havde stor effekt at de involverede elever var med til at tale om og finde løsninger på problemerne.

Forslag til emner, der kan arbejdes med:

- Emotionel intelligens. Vil kunne tage brodden af mange dilemmaer. Handler om, hvad man gør, når man kommer i en svær situation. Det kunne måske være et oplæg.
- Konflikthåndtering. Kan man fra ledelsen lægge noget ud, som fortæller, hvordan man arbejder med konfliktløsning?