

Virksomhedsplan Mosede SFO

SFO'en arbejder ud fra Greve kommunes børne- og ungesyn.

- Børn og unge gør det bedste de kan.
- Børn og unges udvikling og trivsel er relationel.
- Alle børn og unge har ressourcer

Og så selvfølgelig Greve kommunes mål- og indholdsbeskrivelse for SFO'er

SFO er et vigtigt supplement til skolens undervisningsdel. SFO understøtter, som en del af skolen, læring i bred forstand hos det enkelte barn. Både fagligt, menneskeligt, socialt og sundhedsmæssigt.

I Mosede SFO skal alle børn føle sig velkomne og være en del af fællesskabet, både på årgangsniveau og efter interesse.

I SFO arbejdes der med:

1. Barnets alsidige personlige udvikling.

Særlig vigtigt: Selvværd, selvindsigt, træffe bevidste valg, tage stilling, tage ansvar, handle anstændigt, være vedholdende, at kunne reflektere at kunne organisere og strukturere.

2. Barnets sociale kompetencer.

Særligt vigtigt: At knytte og fastholde venskaber, at begå sig i heterogene grupper (social fleksibilitet), konfliktløsning, dialog, demokratiske værdier, empati, social etikette.

3. Sprog og kommunikation.

Særlig vigtigt: Kommunikation og skriftsprog, IT, fortællinger (genre, jeg- versus 3.person), at sætte ord på følelser, sprogforståelse og sprogetik.

4. Logisk matematiske kompetencer.

Særlig vigtigt; At følge anvisninger, at organisere og strukturere, begreber (før-efter, større-mindre osv)

5. Praktisk kreative kompetencer

Særlig vigtigt: at få ideer og give dem form, at hente inspiration, at udvikle og videreudvikle.

6. Sundhed, krop og bevægelse.

Særlig vigtigt: Sund livsstil, motion som en social aktivitet, kroppen som udtryksmiddel (bevægelse til musik, drama)

7. Naturen og naturfænomener.

Særlig vigtigt: Forståelse for naturens processer, naturfænomener, økologi og hvor kommer tingene fra?

8. Kulturelle udtryksformer.

Særlig vigtigt: Værdier, traditioner, religioner, verdens lande, kulturelle ligheder og forskelle, kulturelle udtryksformer.

Forord

De 8 temaer er valgt, fordi de er dækkende for temaerne i Greve kommunes børne- og unge politik, ligesom de er i god overensstemmelse med de 6 temaer i børnehavernes pædagogiske læreplaner, Faghæfte 24: Fælles mål for "elevernes alsidige personlige udvikling" og faghæfte 25: Fælles mål for børnehaveklassen.

Læreplanerne fungerer som et værktøj, der skal præciseres i den enkelte SFO så de tager hensyn til kulturel mangfoldighed, antallet af børn, geografisk placering, fysiske rammer osv.

Temaerne skal være genstand for evaluering af det pædagogiske arbejde. Både i det daglige via dokumentation og pædagogisk refleksion og i en årlig evaluering i SFO.

1. Barnets alsidige personlige udvikling

Grundlaget for at kunne mestre sit liv, er at det enkelte barn udvikler selvtillid og selvværd. Alle børn skal opleve succes, og at de er betydningsfulde individer i fællesskabet. Børnene skal opleve sig som en del af fællesskabet samt lære at se på og forstå samspillet og de konflikter der kan opstå med andre, både børn og voksne. SFO'en skal give plads til at børnene udfolder sig som selvstændige personer, der kan tage initiativer og ansvar, og børnene skal have mulighed for at udvikle evnen til at vælge til og fra.

SFO'en skal give mulighed for, at barnet udvikler evnen til selvindsigt. Det vil sige indsigt i egne følelser, egne muligheder og egen rolle.

Der findes mange måder at arbejde med barnets alsidige personlige udvikling på. Som eksempel kan nævnes:

- Opstille aftaler, børnene kan øve sig på.
- Aktiviteter der understøtter barnet i at træffe valg og turde stå ved sit valg.
- Komme med forslag til, hvordan børnene selv kan løse en konflikt.
- Aktiviteter der lægger op til at anerkende andres kompetencer.

2. Barnets sociale kompetencer

I SFO'en skal barnet lære at skabe hensigtsmæssige måder at handle og reagere på i de mange situationer det dagligt befinder sig i. Det fordrer, at barnet får mulighed for at lære sig selv at kende og bliver bevidst om egne reaktioner og måder at etablere og opretholde relationer til andre børn og voksne, herunder hvordan man skaber og vedligeholder venskaber. Børn skal lære at vise hensyn og at det har stor betydning hvordan de taler til hinanden. De skal lære at det er legalt at være uenig, men at

konflikter kan løses gennem samtale og konkrete aftaler evt. med hjælp fra andre børn/voksne.

SFO'en skal skabe muligheder for at børnene lærer, hvad det vil sige at have medbestemmelse samt får en forståelse for, at det ikke er sikkert at udfaldet lige bliver som de har ønsket. Tolerance og empati er nødvendige kompetencer for at kunne indgå i demokratiske processer.

SFO'en skal give mulighed for et bredt udvalg af aktiviteter der tilgodeser børnenes almene kompetencer. Indholdet i aktiviteterne skal tage hensyn til balancen mellem børnenes egne valg og de voksnes initiativer. Der findes mange måder at arbejde med de sociale kompetencer på. Som eksempel kan nævnes:

- Aktiviteter hvor der indgår fælles planlægning (lege, forberedelse af ture, forberedelse af arrangementer)
- Rollespil.
- Fælles aftale om regler og værdier.

3. Sprog og kommunikation

Sproglige og kommunikative færdigheder er vigtige elementer i det sociale "beredskab". Kommunikation er udveksling af budskaber og perspektiver mellem flere personer og dækker mange former fra mundtlig formulering, læsning, skrive, og kropssprog til anvendelse af de mange forskellige former for elektroniske medier.

Børns sprog og begrebsforståelse er en forudsætning for, at børn kan udtrykke sig og forstå andre.

Barnet lærer gennem samtalen og dialogen at udtrykke egne oplevelser, ønsker og behov samt lærer at lytte til andre.

Barnet skal lære at anvende sproget med de forskellige formål: skriftlig kommunikation (F.eks e-mail og SMS), samtale, kontakt, konfliktløsning, og aktiv lytning. I den forbindelse er det vigtigt at arbejde med børns sprogbrug og deres respekt for hinanden.

Barnet skal have forståelse for, at det talte sprog hænger sammen med kropssprog, mimik, tonefald og stemning. Vellykket kommunikation kræver et nuanceret sprog og kræver aktiv deltagelse i mange forskellige situationer, Der findes mange måder at arbejde med sprog og kommunikation. Som eksempel kan nævnes:

- Læse og fortælle historier.
- Spil med verbale kommandoer.
- Bruge fagtryk f.eks. navnene på værktøj
- Teater
- Lege

4. Logisk matematiske kompetencer

I SFO skal barnet have mulighed for at øve sin logisk matematiske kompetence, da denne kompetence er et vigtigt redskab til at håndtere hverdagen. Den logisk matematiske kompetence er desuden grundlæggende for anden læring.

Den logisk matematiske kompetence handler om at barnet lærer at følge anvisninger, organisere og strukturere. En forudsætning for disse færdigheder er en forståelse for begreber, i forhold til sammenhænge, Det kan f.eks. handle om penges værdi, tal, tid. Der findes mange måder at bringe de logisk matematiske kompetencer ind i hverdagen på SFO.

Som eksempel kan nævnes:

- Tal lege
- Aktiviteter hvor der indgår opskrifter (madlavning, bagning, håndarbejde)
- Spil
- Aktiviteter hvor der indgår planlægning (lege, forberedelse af ture, forberedelse af arrangementer)

5. Praktisk kreative kompetencer

SFO-barnet skal i SFO have mulighed for at øve sine praktisk kreative kompetencer, da disse kompetencer udgør et vigtigt værktøj til at kunne håndtere hverdagens mange udfordringer. Det gælder små udfordringer som at tegne, sy, lappe cykler, men også større udfordringer som det at finde alternative løsninger og nye måder at gøre tingene på.

Den praktisk kreative kompetence handler om at barnet lærer at bruge sine hænder og sit hoved i en skabende proces. Barnet skal præsenteres for nyttige metoder. Det skal lære at få ideer og give dem form, hente inspiration og løse diverse praktiske udfordringer. Med til den skabende proces hører også at kunne udvikle og videreudvikle allerede eksisterende ideer og metoder.

Der findes mange måder at bringe de praktisk kreative kompetencer ind i hverdagen på SFO'en. Som eksempel kan nævnes:

- Værkstedaktiviteter.
- Aktiviteter hvor der indgår problemløsning.
- Aktiviteter hvor der indgår brug af fantasi.

6. Sundhed, krop og bevægelse

I SFO'en skal barnet have mulighed for alsidige bevægelsesmæssige oplevelser og det skal have mulighed for at opleve glæden ved og lysten til at bevæge sig. Det enkelte barns motoriske udvikling spiller en væsentlig rolle for dets selvværd og dets evne til at indgå i fysiske aktiviteter. Børn der bruger kroppen, udvikler deres motorik, knogler, hjerte og kredsløb hensigtsmæssigt. Barnet skal desuden lære om andre aspekter af vejen til et sundt liv, herunder levevis og kostvaner.

At stifte bekendtskab med sundhed og bevægelse betyder, at barnet oplever, at det er sjovt og spændende at bevæge sig. Det handler om, at det får øvet færdigheder indenfor sport, dans og anden bevægelse. Det handler også om at barnet bliver introduceret til det øvrige fritidsliv i nærmiljøet, så der skabes grobund for et aktivt liv. At lære barnet om et sundt liv betyder sidst men ikke mindst at SFO skal vejlede barnet

til gode kostvaner, deltagelse i fællesskabet, latter, afslapning og andre elementer der er afgørende for et sundt liv.

Der findes mange måder at bringe sundhed, krop og bevægelse ind i hverdagen. Som eksempel kan nævnes:

- Idrætsaktiviteter.
- Ture og aktiv ude leg
- Dans og teater
- Sanglege
- Tilberedning af sund kost.

7. Naturen og naturfænomener

I SFO'en skal barnet have mulighed for at stifte bekendtskab med natur og naturfænomener, da det er vigtige elementer i barnets udvikling. Kendskab til naturen og dens fænomener danner grundlag for meget videre læring, herunder forståelse for processer og sammenhænge. Hvor kommer tingene fra ? Og hvor forsvinder de hen ? Mødet med natur og naturfænomener bidrager på den måde positivt til læring i fag som biologi, matematik, fysik og kemi, men det er også en forudsætning for almindelig dannelse, da barnet herigennem lærer om konsekvenser og ansvar.

At stifte bekendtskab med naturen betyde også, at barnet skal færdes i naturen. Det kan være gennem ture, leg, sport og bevægelse, hvor barnet lærer hvordan naturen giver mulighed for udfoldelse og hvordan man begår sig ansvarligt. Glæde ved og bekendtskab til at færdes i naturen er en vej til et sundt og aktivt liv.

Der er mange måder at bringe natur og naturfænomener ind i hverdagen på SFO'en. Som eksempler kan nævnes:

- Ture
- Ude leg i alt slags vejr.
- Urtehave
- Skraldindsamling

8. Kulturelle udtryksformer

I SFO skal barnet have mulighed for at stifte bekendtskab med mange og forskellige kulturelle udtryksformer. Gennem kulturoplevelser udvikler barnet kreativitet og fantasi samt evnen til oplevelse og indlevelse. Det er en vigtig forudsætning for barnets trivsel og læring, at det er i stand til at forstå og selv udtrykke værdier, holdninger, oplevelser og historie, ligesom barnet i sit liv vil få brug for indsigt og accept af forskellighed for at begå sig i en globaliseret verden.

At stifte bekendtskab med kulturelle udtryksformer handler om at barnet får indsigt i karakteren af værdier, religioner og andre kulturelle holdninger. Barnet skal lære at forstå og sætte pris på andre kulturer. I den forbindelse skal barnet opleve traditioner

og ritualer, det skal stifte bekendtskab med verdens lande og det skal lære om kulturelle ligheder og kulturelle forskelle verdens befolkning imellem.

Der findes mange måder at bringe kulturelle udtryksformer ind i hverdagen på SFO'en.

Som eksempel kan nævnes:

- Årets traditioner
- Særlige traditioner
- Aktiviteter der vedrører verdens lande
- Musik, dans, film og teater
- Ture og udflugter