

**Referat skolebestyrelsesmøde torsdag d. 06.05.2025 kl. 18.00 – 21.00**

Mødet afholdes på konferencelokalet ved kontoret.

**Deltagere:****Afbud:**

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Punkt 1 | <p><b>Korte orienteringspunkter</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Fra formanden</b><br/>Thomas Nordahl oplæg – væsentlige rammer forlagt af formanden fra besøget i portalen, men følgende overskrifter som væsentlige.</li><li>- Før-skole, et kig på overgange</li><li>- Børnesyn, væsentligt at sikre implementering</li><li>- Nye UV-metoder som praksis på skolerne</li></ul> <p>Drøftelse af mulighed for at have 30 minutters spørgetid inden SB møder med åbent forum, formanden spørger retur til erfaringer omkring fremmøde, rammesætning og indehold af spørgetiden.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Fra eleverne</b></li><li>- <b>Fra ledelsen</b><br/>Der er ansat ny pædagog pr. 15/5 25<br/>Der er opslået stilling som bhk. Assistent fra 1/8</li><li>- <b>Økonomi – orientering</b><br/>Økonomien ser solid ud med et plus på 2,5 - 3,0 millioner kroner. Dette er en positiv udvikling, som giver skolen mulighed for at ansætte nye kollegaer og investere i forbedringer. Dog er der nogle usikkerheder, som skal tages i betragtning:</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Visitering af elever:</b> Der er en risiko for, at midlerne skal dække ekstra udgifter, hvis vi over efteråret visiterer flere elever. Dette kan påvirke budgettet negativt, hvis antallet af visiterede elever stiger markant.</li><li>2. <b>Usikkerhed om tal på visiterede elever:</b> På nuværende tidspunkt er der usikkerhed omkring det præcise antal visiterede elever, da dette ikke er opgjort af forvaltningen. Dette gør det vanskeligt at forudsige de nøjagtige økonomiske behov.</li><li>3. <b>Fremtidige budgetter:</b> En sidste fare er, at vi skal huske, at ansættelser også skal kunne rummes i næste års budget, som vi allerede nu ved vil blive mindre. Det er vigtigt at planlægge langsigtet og sikre, at vi kan opretholde de nye ansættelser uden at overskride budgettet</li></ol> |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Disse usikkerheder kræver nøje overvågning og planlægning for at sikre, at skolen fortsat kan operere effektivt og opretholde en sund økonomi. Ved at tage højde for disse faktorer kan vi bedre forberede os på fremtidige udfordringer og sikre en stabil økonomisk fremtid for Mosedeskolen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Personalet</b></li> <li>- <b>Forældrerepræsentanterne</b></li> </ul> <p>Forældrehenvendelse, en pige i SFO har filmet et andet barn, sagen affødt to triste elever, sagen henvender sig til diskussion og rammer omkring mobilpolitik.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Punkt 2 | <p><b>Status /orientering på igangværende arbejde.</b></p> <p><b>Tovholdere og/eller ledelsen fortæller hvor vi er med arbejdet.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Princip om SFO'ens virksomhed (Gitte)</b></li> <li>- <b>Princip for anvendelse af digitale enheder i SFO'en (Gitte)</b></li> </ul> <p>Materialet er undervejs, kladde er sendt til formanden, men det endelige produkt er ønsket udsat til næste SB Møde, for at komme omkring og få lavet et produkt af ønsket kvalitet</p> <p>SB ser frem til at modtage endeligt oplæg, bedes fremsendt i god tid inden næste SB møde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sukkerpolitik (Maiken/Asger)</b></li> </ul> <p>Opfølgning herpå.</p> <p>Der arbejdes stadig på oplægget.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mosehullerne/gårdvagter (Ian)</b></li> </ul> <p>Der arbejdes en retning på et større kig på frikvarters aktiviteter og muligheder for elever, herunder indendørs aktiviteter i ex. Mosehuller og PLC, Podcast eller andre aktiviteter til understøttelse af gode frikvarterer</p> <p><b>Juniormesterlæreklassen - orientering</b></p> <p>Efter sommerferien starter Mosedeskolen en ny juniormesterlærekasse. Formålet med denne klasse er at give eleverne en tidlig introduktion til erhvervsuddannelser og praktiske færdigheder, som kan hjælpe dem med at træffe informerede valg om deres fremtidige uddannelses- og karriereveje.</p> <p><b>Formål:</b></p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Praktisk Læring:</b> At give eleverne hands-on erfaring med forskellige håndværk og erhverv, hvilket kan øge deres interesse og forståelse for praktiske fag.</li> <li>2. <b>Karrierevejledning:</b> At hjælpe eleverne med at opdage deres interesser og styrker inden for forskellige erhvervsområder, hvilket kan guide dem i deres fremtidige uddannelsesvalg.</li> <li>3. <b>Motivation og Engagement:</b> At øge elevernes motivation og engagement ved at tilbyde en varieret og praktisk orienteret undervisning, som kan gøre læringen mere relevant og spændende.</li> </ol> <p><b>Indhold:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Erhvervsfaglige Projekter:</b> Eleverne vil deltage i projekter, der giver dem mulighed for at arbejde med forskellige materialer og teknikker inden for håndværk og industri.</li> <li>• <b>Samarbejde med Lokale Virksomheder:</b> Klassen vil samarbejde med lokale virksomheder og håndværkere, som kan tilbyde eleverne indsigt i deres fag og mulighed for at prøve kræfter med virkelige arbejdsopgaver.</li> </ul> <p>Betydning for Mosedeskolen:</p> <p>Juniormesterlærerklassen på Mosedeskolen bidrager til øget diversitet i undervisningen ved at tilbyde en mere praksisorienteret skolegang. Eleverne får mulighed for at tilbringe 1-2 dage om ugen i praktik hos lokale virksomheder, hvilket tilfører en værdifuld 1-til-1 kontakt og praktisk erfaring. Dette styrker elevernes forståelse af arbejdslivet og hjælper dem med at træffe informerede valg om deres fremtidige uddannelse og karriere.</p> <p>Skolen får tilført de nødvendige ressourcer til at understøtte denne ordning, herunder ekstra timer til undervisning og virksomhedskontakt. Erfaringer fra andre kommuner har vist, at juniormesterlæreordningen kan forbedre elevernes trivsel og motivation. Eleverne får en mere varieret og fleksibel hverdag, hvilket kan føre til bedre læringsresultater og en positiv afslutning på folkeskolen.</p> <p>Drøftelse af konceptet, udtryk for nervøsitet for muligheden for succes, imødeses med spænding</p> |
| Punkt 3 | <p><b>Tal pænt kampagnen – next step (Henrik)</b></p> <p>Drøftelse af kampagnen fra SB.</p> <p>Drøftet og kommer retur senere.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Punkt 4 | <p><b>Kontaktforældremøde og koordinering til forældremøder i aug/sept</b></p> <p>Drøftelse af formatet med kontaktforældre, årgangs forældremøder</p> <p>Ønske at forældremøderne afholdes som årgangsforældremøder</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Arbejdsgruppe med Lennert og Evytte omkring skolestartsdagene, sammen med personale og ledelse.</p> <p>Forslag til tidsplan</p> <p>Uge 43</p> <p>Reminder : Husk at afholde møde med kontaktførelse inden forældremøderne i efteråret</p> <p>Spørgsmål til tidsrammen på forældremøderne, som opleves meget forskellig.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Punkt 5 | <b>Skoleudviklingsplanen, opdatering på samtalen med CDS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Punkt 6 | <p><b>Vi tager Ansaret (lan) – oplæg vedhæftet.</b><br/>SB er enige i at støtte op omkring tankerne i oplægget, den udførende del, personalet, skal med omkring oplægget.</p> <p><b>Serviceeftersynet (lan) – Oplæg vedhæftet</b><br/>Opbakning til nødvendigheden af at kigge praksis og handlinger igennem, dels for at understøtte oplægget og den politiske retning fra Thomas Nordahl oplægget, og dels et ønske om generelt at vi i fremtiden holder os på højde med at sikre at vi bruger ressourcer og roller rigtigt på skolen.</p> <p>SB ser frem til at indgå i proces og arbejdsgrupper, det understreges vigtigheden af en rammesætning af arbejdsgrupperne, således fokus i grupperne er på udviklingen af praksis, og ikke en duer/duer ikke snak.</p> |

**D: Dialog B: Beslutning O: Orientering****Punkter til kommende møder**

Med venlig hilsen

Formand Henrik Jørgensen

Skoleleder Ian Hoar